

Αθήνα, 9-12-2015

Προς: Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κ. Νίκο Φίλη, Διεύθυνση
Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

ΠΡΟΤΑΣΗ

Στις δύσκολες συγκυρίες που βιώνει η ελληνική κοινωνία λόγω της οικονομικής κρίσης, ο ευαίσθητος τομέας της Παιδείας πληγώνεται μέρα με τη μέρα όλο και περισσότερο. Η συνεχόμενη πολιτική της λιτότητας στα κράτη με αυξανόμενη οικονομική δυσχέρεια έχει ως αποτέλεσμα την περικοπή βασικών στοιχείων που θα έθεταν ένα εκπαιδευτικό σύστημα κάτω από τη βαθμίδα του «πτοιοτικού». Στα πλαίσια ενός περιβάλλοντος δημιουργικής και αποτελεσματικής ακαδημαϊκής προόδου κρίνεται επιτακτική ανάγκη ενός νέου επαναπροσδιορισμού και επαναδιάρθρωσης θεμελιωδών σημείων στον κορμό της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η Π.Α.Σ.Π. αφουγκραζόμενη τις ανάγκες των φοιτητών στο παρακάτω κείμενο πρόταση παραθέτει ζητήματα προς επίλυση. Είναι μια πρώτης τάξεως ευκαιρία να ανοίξει ο διάλογος μεταξύ φοιτητών-Πολιτείας σε αυτό το χρονικό σημείο καμπής των κοινωνικών και πολιτικών εξελίξεων.

Πιο συγκεκριμένα, παρακάτω, εκθέτουμε αναλυτικά τις προτάσεις μας σε συγκεκριμένα πεδία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης:

◦ Υποχρηματοδότηση των Ιδρυμάτων

Το πρόβλημα της υποχρηματοδότησης τείνει να γίνει στερεότυπο στα προτάγματα των φοιτητών και των φοιτητικών Παρατάξεων. Η Π.Α.Σ.Π. έχει πλήρη ετήσιωνση της διάστασης του προβλήματος. Η δημιουργία ρεαλιστικού σχεδιασμού στα πρότυπα της δόκιμης διαχείρισης των οικονομικών πόρων πρέπει να είναι ο άξονας αντιμετώπισης του προβλήματος. Έτσι, αποτελούν κομβικής σημασίας όι αλλαγές τόσο στην χρηματοδότηση όσο και στην αποτελεσματική κατανομή των πόρων στα Ιδρύματα. Ειδικότερα, οι προτάσεις της Παράταξης μας στο πρόβλημα της υποχρηματοδότησης είναι οι εξής:

1. Η έναρξη δημόσιου διαλόγου μεταξύ διοίκησης και εκπροσώπων φοιτητών στη διαδικασία έγκρισης των προϋπολογισμών των Ιδρυμάτων με ουσιαστικό στόχο την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
2. Στην κατεύθυνση αξιοποίησης κάθε διαθέσιμου πόρου, η εκμετάλλευση της ακίνητης περιουσίας του Δημοσίου και των Ιδρυμάτων θα διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο. Στη συνέχεια αυτής της συλλογιστικής, η αξιοποίηση κρατικών και ευρωπαϊκών κονδυλίων στη

- συντήρηση και επαναλειτουργία χώρων (σίτισης, στέγασης, εκπαιδευτικών χώρων κ.α.) μπορεί να δημιουργήσει τις συνθήκες επίτευξης της συγκεκριμένης κατεύθυνσης.
3. Η διαχείριση της διαδικασίας πρακτικής άσκησης μπορεί επίσης να λειτουργήσει ευεργετικά τόσο στην οικονομική ανακούφιση των Ιδρυμάτων όσο και στη δημιουργία στενού δεσμού της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. Αρχικά, τα προγράμματα των ΕΣΠΑ και του ΟΑΕΔ πρέπει να αξιοποιηθούν στην οικονομική απαγκίστρωση των Ιδρυμάτων από την υποχρεωτική ή μη πρακτική άσκηση των φοιτητών. Επίσης, η διεύρυνση των θέσεων πρακτικής άσκησης ώστε να καλύπτεται το σύνολο των αναγκών θα βοηθήσει το συγκεκριμένο σχεδιασμό. Τέλος, ο στόχος πρέπει να είναι η σύνδεση της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας με τις κατάλληλες δικλίδες ασφαλείας, ώστε να διαφυλάσσεται ο δημόσιος χαρακτήρας της παιδείας και η παραπάνω κατεύθυνση είναι κρίσιμη για τη δημιουργία της.

• Αξιολόγηση

Η σπονδυλική στήλη της ορθής, παραγωγικής και δημιουργικής Παιδείας πρέπει να αντέχει τους κραδασμούς της οποιασδήποτε αξιολόγησης. Τα φαινόμενα αδιαφάνειας και ασυδοσίας στο δημόσιο έργο δυστυχώς δεν εκλείπουν. Η ελαχιστοποίησή τους πρέπει να είναι βασικός άξονας κινητοποίησης των ιθυνόντων σε αυτόν τον τομέα. Επίσης, οι φοιτητές πρέπει να έχουν ρόλο στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Έτσι, η θέση της Παράταξης μας με γνώμονα τη σωστή λειτουργία των Ιδρυμάτων και του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι διαιρεμένη σε δύο βασικούς πυλώνες:

i. Εσωτερική Αξιολόγηση

Είναι γεγονός ότι η αυτοκριτική πρέπει να είναι στην ιδιοσυγκρασία του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Με το «γνώθι σαυτόν» η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα έχει τη δυνατότητα αυτοδιόρθωσης και αυτοβελτίωσης για την καλύτερη αντιμετώπιση των δυσκολιών που προκύπτουν. Έτσι προτείνουμε:

- ✓ Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού και έργου από τους φοιτητές
- ✓ Αξιολόγηση του εργασιακού περιβάλλοντος και της δυναμικής παραγωγής έργου του Ιδρύματος από

τους εκπαιδευτικούς και τους διοικητικούς

ii. Εξωτερική Αξιολόγηση

Η εξωτερική αξιολόγηση είναι σημαντική διότι επέρχεται σύγκριση με εκπαιδευτικά συστήματα του εξωτερικού αλλά και με Ιδρύματα του Εσωτερικού. Η διαδικασία αυτή θα διενεργηθεί με τη χρήση ακαδημαϊκά αναγνωρισμένων φορέων αξιολογώντας τόσο το εκπαιδευτικό όσο και το διοικητικό έργο των Ιδρυμάτων. Με αυτόν τον τρόπο θα παραχθεί ένα αποτέλεσμα προϊόν το οποίο θα βιοθήσει στην ερθολογικότερη λειτουργία των Ιδρυμάτων.

Τέλος, το αποτέλεσμα της αξιολόγησης πρέπει να είναι προσβάσιμο στον οποιονδήποτε μέσα και έξω από το κάθε Ιδρυμα. Για την αντιμετώπιση των παθογενειών θα πρέπει τα Ιδρύματα να φροντίζουν το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό να είναι άρτια εκπαιδευμένο και ουμμορφωμένο οπις απαιτήσεις του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Σε αντίθετη περίπτωση πρέπει να θεσμοθετηθεί και να εφαρμοστεί ένα πλαίσιο κλιμακούμενων κυρώσεων.

• **Συνδιοίκηση**

Τα τελευταία χρόνια, ύστερα από τις μεταρρυθμίσεις στην Παιδεία, έχει δημιουργήθει η αντίληψη ότι οι φοιτητές δεν έχουν ουσιαστική άποψη για τα κακώς κείμενα της Παιδείας. Η θέση της Π.Α.Σ.Π. είναι ότι είναι αυτογόνο το βήμα που πρέπει να παρέχεται στους φοιτητές για να εκθέτουν τα παράπονα και τις προτάσεις τους για την Παιδεία που οραματίζονται σαν νέα γενιά. Εν κατακλείδι, κρίνεται επιτακτική η ανάγκη της εκ νέου θεσμοθέτησης της συνδιοίκησης στα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι. της χώρας καθώς οι φοιτητές αποτελούν την κινητήριο δύναμη των Ιδρυμάτων.

• **Πλήρης Εξεταστική**

Τα προβλήματα που ταλανίζουν την ελληνική Παιδεία πτοικίλουν. Κλειστές σχολές, ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό και υλικοτεχνικές υποδομές είναι μονάχα ένα δείγμα από την κατάσταση που επικρατεί. Για τον λόγο αυτό, η Π.Α.Σ.Π. προτείνει:

- ❖ Την θέσπιση πλήρους εξεταστικής κατά την περίοδο Φεβρουαρίου-Ιουνίου 2016. Σκοπός αυτού θα είναι να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές, και κυρίως οι τελείσφοιτοι και οι επί πτυχίο, σε όλα τα μαθήματα, ανεξαρτήτως του εξαμήνου διδασκαλίας του κάθε μαθήματος.

Μέσα από αυτήν την πρόταση προσπαθούμε να καταστήσουμε σαφείς ορισμένες αλλαγές που χρειάζεται το ισχύον νομικό καθεστώς για την Παιδεία. Αυτή η πρόταση μπορεί να αποτελέσει την αρχή για μια συνολική αναδιάρθρωση του εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι απαραίτητη η άμεση επανασύνδεση και έναρξη ανοιχτού διαλόγου μεταξύ Υπουργείου-φοιτητών στα πλαίσια ειλικρίνειας και δημιουργικής εξέλιξης του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας:

Με βάση το παραπάνω κείμενο η Πανελλήνια Αγωνιστική Σπουδαστική Παράταξη συνοπτικά προτείνει:

- ✓ **Αντιμετώπιση της Υποχρηματοδότησης των Ιδρυμάτων**
 - i. Ανοιχτός διάλογος στη διαδικασία έγκρισης των προϋπολογισμών
 - ii. Αξιοποίηση της ακίνητης περιουσίας Δημοσίου και Ιδρυμάτων
 - iii. Αναδιαρθρώσεις στη διαδικασία Πρακτικής Άσκησης
- ✓ **Αλλαγές στους τρόπους Αξιολόγησης**
 - i. Εσωτερική
 - ii. Εξωτερική
 - iii. Κυρώσεις
- ✓ **Αλλαγές στον τρόπο συνδιοίκησης των Ιδρυμάτων**
- ✓ **Πλήρης Εξεταστική για την περίοδο Φεβρουαρίου-Ιουνίου 2016**

Υ.Γ.: Η παράταξή μας αναμένει την έγγραφη απάντησή σας σε αυτήν την πρόταση που συμπεριλαμβάνει τις ανησυχίες, τους προβληματισμούς και τις αμφιβολίες για το μέλλον μιας ολόκληρης γενιάς.

Π.Α.Σ.Π. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ - Τ.Ε.Ι.